

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Skomagerbak ken

Besøg: Kl. 9 -10.30, d. 22. sep. 2022
Efterfølgende samtale: D. 5. okt.



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	6
Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet	7
Anbefalinger fra 2021	7
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	13
Personaleforhold	13
Afslutning og opsamling	14
Tidlig opsporing	14
Sprogvurderinger	14
Konklusion	15



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: Kl. 9.00 - 10.30, d. 22. sep. 2022

Efterfølgende samtale: 4.10.22

Deltagere

Camilla Kvan Clausen, dagtilbudsleder

Anne Steen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Anne Brun, pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Dagtilbuddet råder over få kvadratmeter, men anvender og indretter alle kroge i det lille hus.

Alrummet fremstår med en skarp indretning med gode legezoner, mens husets resterende to rum fortsat synes at ville profitere af større pædagogisk opmærksomhed.

Tilsynet efterlader den tilsynsførende med en oplevelse af et hus med en meget harmonisk børnegruppe, hvor musik og sang synes at spille en særlig rolle i børnenes hverdag. Yder mere synes der at være fundet en god balance mellem de vokseninitierede aktiviteter og den børneinitierede og frie leg.

Skomagerbakken har en fantastisk legeplads som benyttes aktivt hver dag hele året rundt. Både på legepladsen og indendørs ses de voksne i nogen grad at bevæge sig mellem de pædagogiske grundpositioner "Foran", "Ved siden af" og "Bagved".

Der kan med fordel arbejdes videre med udviklingen af den refleksive praksis, og gerne med den voksnes positionering i fokus, således at der på tværs af personalegruppen skabes fælles forståelse og bevidsthed omkring den voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg, såvel som i de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter.

Skomagerbakken har en bemærkelsesværdig høj pædagogandel, hvilket potentielt set giver gunstige vilkår for udviklingen af en stærk refleksiv praksis som afsæt for den pædagogiske udvikling i Skomagerbakken.

På baggrund af tilsynet anbefales et fokus på det sproglige læringsmiljø, herunder at børnene i højere grad mødes i deres optagethed som afsæt for samtalen. Herudover anbefales at der sættes fokus på en sproglig bevægelse væk fra undervisningstone til en dialog der i højere grad bærer præg af en udveksling i dialogen mellem børn og voksne

Påbud:

NB. Alle børn skal trivselsvurderes

Anbefalinger

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Anbefaling: At der indrettes rum i rummet der gør det muligt for børnene at være i fred og finde ro</p>	<p>Der ses ved tilsynet fortsat ikke at være indrettet rum i rummet der tydeligt og eksplicit gør det muligt for børnene at være i fred og finde ro.</p> <p>I Skomagerbakken ses alle kvadratmeter fortsat at blive anvendt til børn, selv kontoret er taget i brug, og udgør et mindre lege – og læringsmiljø. Ved tilsynet ses eksempelvis 4 børn der sidder fordybet og bygger med Lego.</p>	<p>Dagtilbuddet oplever i det daglige at børnene har god mulighed for at trække sig både på eget initiativ men også via de rammer de voksne bidrage med.</p> <p>Leder og bestyrelsesformand beretter om en organisering der understøtter børnenes mulighed for at trække sig en mulighed de oplever er der både i de indendørs - og udendørs legemiljøer.</p> <p>Herudover beskrives det hvorledes huset har fokus på opdelingen af børnene hen over dagen ligesom der arbejdes med legestationer/legezoner.</p>
<p>Anbefaling: At der arbejdes på at tydeliggøre legetøjets placering, herunder hvor man kan lege med hvad.</p>	<p>For den tilsynsførende fremstår det ved tilsynet ikke tydeligt om der har været arbejdet med denne anbefaling. Særlig de to yderrum fremstår utydelige i deres indretning og anvendelse.</p> <p>Eksempel: <i>I "bevægelsesrummet" foregår leg med et højt lydniveau. 6 børn spiller musik og synger sammen med en voksen. Der er et højt lyd - og energiniveau i rummet.</i></p>	<p>Lederen oplever i udgangspunktet at de som hus er tydelige i deres indretning, særligt ift. hvor man kan lege med hvad oplever hun de voksne er tydelige og guider børnene i rette legezone.</p> <p>Skomagerbakkens få kvadratmeter har betydet at der arbejdet med et rotationsprincip for legetøjet.</p> <p>Flere rum er således foranderlige både i form og indhold. Husets bevægelsesrum er et eksempel på et</p>

	<p><i>3 piger kommer med hver deres dukke og et tæppe under armen. De breder tæppet ud i indgangen til bevægelsesrummet. De opleves optaget af deres egen leg, og synes ikke at blive forstyrret af det høje lydniveau</i></p> <p>For den tilsynsførende er det uklart hvorfor pigerne trækker ind i netop dette rum, et rum som umiddelbart ikke er foreneligt med den type rolleleg børnene er optaget af.</p> <p>Anbefaling: Med blik på den uklare indretning og prioriteringen af plads og rum til at trække sig, da vil det være oplagt at kigge på, og fælles reflekterer over de muligheder indelæringsmiljøet giver for differentieret leg og fordybelse.</p> <p>Børnehavens alrum fremstår fortsat inviterende med en stor reol med materialer der er tilgængelige for både børn og voksne. Ligeledes ses en læsekrog indrettet med en sofa bag en reolafskærmning.</p>	<p>meget fleksibelt rum som skrifter både udtryk og indhold da der er et behov for at netop dette rum skal kunne mange ting.</p> <p>Lederen oplever generelt de voksne som værende understøttende og guidende ift. hvad man kan lege med hvor og hvornår.</p>
<p>Anbefaling:</p> <p>At der arbejdes med udviklingen af den voksnes rolle som oversætter for børns impulsive handlinger. Herudover opfordres til en skærpet opmærksomhed på den fortsatte anerkendelse af de behov der ligger bag ved barnets handlinger.</p>	<p>Ved tilsynet ses ingen situationer med behov for den voksnes oversættelse, ej heller situationer med behov for at den voksne arbejder med det der ligger bag barnets handlinger.</p>	<p>Tekst</p>
<p>Anbefaling:</p>	<p>På tidspunktet for tilsynet ses børnene overvejende engageret i selvinitierede aktiviteter. Formiddagen synes med andre ord</p>	<p>Tekst</p>

<p>At der etableres en pædagogisk bagdør for børn der på en eller anden vis udfordres i at deltage i det fælles.</p>	<p>at bære præg af børnenes frie leg.</p> <p>Der opleves i tidsrummet for tilsynet ikke behov for den/de voksnes facilitering af en pædagogisk bagdør.</p> <p>Der kan i stedet observeres flere eksempler på, at den voksne hjælper barnet "ind af døren" hermed menes, at børnene hjælpes i gang og ind i fællesskabet, som eksemplificeret i følgende.</p> <p>Observation:</p> <p><i>4 børn sidder på kontoret og leger, den voksne er placeret ved siden af børnene.</i></p> <p><i>Et femte barn kommer til syne i døren. Barnet kigger ind på de andre og derefter på den voksne, hvorefter barnet træder ind i rummet.</i></p> <p><i>V: vil du være med?</i> <i>B: Nikker</i> <i>V: (henvendt til de andre børn)</i> <i>X er lige med?</i> <i>Barnet smiler, sætter sig og begynder at bygge sammen med de andre børn.</i></p>	
<p>Anbefaling:</p> <p>En mere legende pædagogisk praksis hvor de voksne er aktivt deltagende.</p>	<p>De voksne ses i nogen grad som aktive deltagere i børnenes leg.</p> <p>På legepladsen observeres en voksen der momentvis deltager i børnenes gemmeleg, mens en anden voksen på eget initiativ bringer sig selv i spil i børnenes konstruktionsleg.</p> <p>Anbefaling:</p> <p>Der kan med fordel reflekteres over de voksnes positionering og rolle ind i børnenes frie leg.</p>	

<p>Anbefaling:</p> <p>At der skabes balance mellem de voksenstyrede aktiviteter og lege der er børneinitieret og som både kan foregå børn imellem samt med den voksne som medudvikler.</p>	<p>Ved tilsynet ses overvejende leger der kan beskrives som "fri leg". Dog observeres særligt én voksen at tilbyde sig ind i børnenes leg, hvor børnenes initiativ observeres som afsættet for den aktivitet der efterfølgende rammesættes af den voksne.</p> <p>Observation: <i>Nogle børn har lagt sansesten rundt i en rundkreds omkring et børnebord i "bevægelsesrummet". Børnene bevæger sig rundt på stenene til lyden fra den voksnes tromme.</i></p> <p><i>B: Når man dør skal man gå derhen (peger mod et hjørne af rummet)</i> <i>V: Ej, jeg tror vi synger "Bro, Bro brille)</i></p> <p><i>Endnu et barn træder ind i rummet, og søger ind i rundkredsen.</i></p> <p><i>Den voksne begynder at synge, og børnene går fortsat rundt i rundkredsen mens den voksne synger.</i></p> <p><i>V: Ej jeg tror ikke vi er helt nok (den voksne rejser sig) og fanger en af børnene "i gryden".</i></p> <p><i>Der er smil på alle børnenes ansigter.</i></p> <p><i>B: X, X kan vi ikke godt tage den med hajen?</i> <i>V: Ej, ej, den larmer for meget, der skal man jo skribe. Vi kan tage... Vi kan tage Sørøversangen, så skal i synge med.</i></p> <p><i>Alle børnene synger med. De kigger på hinanden og på den voksne, mens de smiler og går rundt i cirklen med balancestene. Børnene synger tydeligt og med stor fryd med på det jeg</i></p>	<p>Leder og bestyrelsesformand genkender det observerede og er stolte af observationen som de mener er kendetegnende for den pædagogiske praksis og børnenes hverdag i Skomagerbakken.</p>
---	---	--

	<p><i>oplever er en velkendt sang for dem.</i></p> <p><i>Børnene retter nu deres opmærksomhed mod instrumenterne. Den voksne tager flere instrumenter ned, og der er nu både maracas, triangel og trommen.</i></p> <p><i>Instrumenterne udforskes, og den voksne bidrager med viden omkring de konkrete instrumenter. Der er fælles opmærksomhed og den voksne følger børnene i deres optagethed omkring trommen.</i></p> <p><i>Den voksne fortæller børnene omkring lyden og viser hvordan det har betydning for lyden hvordan man bruger sine fingre, og hvor på trommen man slå.</i></p> <p><i>B: Sys</i> <i>V: Skal vi være stille?</i> <i>B: Vi skal synge</i> <i>V: Ok, hvad skal vi synge?</i> <i>B: begynder at spille på sin tamburin</i> <i>V: Kan du synge med?</i> <i>B: Vi er en bande (synger Sørøversangen fra tidligere).</i></p> <p>Ovenstående eksempel illustrerer hvorledes der i Skomagerbakken arbejdes med den voksne som medudvikler af legen.</p> <p>Anbefaling: Der kan med fordel arbejdes videre med, hvordan man pædagogisk, i endnu højere grad kan gribe børnenes initiativer. Herudover hvordan man fortsat kan udvikle bevidsthed omkring den voksnes positionering mellem de pædagogiske grundbevægelser foran, ved siden af og bagved.</p>	
--	---	--

<p>Anbefaling:</p> <p>At der stilles skarpt på både samling og rutinesituationer som kvalitetsfyldte læringsarenaer, med særligt fokus på de didaktiske elementer MÅL og FORMÅL, samt HVAD gør vi? og HVORFOR gør vi som vi gør? Et redskab til dette kunne være anvendelsen af PEF (model for Planlægning og Evaluering i Furesø) SMTTE eller lignende modeller.</p>	<p>Ved tilsynet ses ingen samling, og kun i meget begrænset omfang udgør rutinerne en del af det observerede.</p> <p>Ved tilsynet ses ganske kort en garderobesituation i overgangen mellem inde og ude, det observerede opleves ikke at danne tilstrækkeligt grundlag for en vurdering af læringsmiljøet i denne rutine.</p>	
<p>Anbefaling:</p> <p>En øget opmærksomhed på de sproglige strategier. Særligt tidsperspektivet bør gives opmærksomhed.</p>	<p>Der er fortsat brug for at rette en pædagogisk opmærksomhed på de sproglige strategier.</p> <p>Ved tilsynet observeres ofte en undervisningstone, den tilsynsførende savner balance ift. den mere udvekslende tone, hvilken i højere grad inddrager børnenes perspektiver og understøtter udviklingen af børnenes kommunikative kompetencer.</p> <p>Anbefaling: At der som en del af de voksnes arbejde og sproglige opmærksomhed rettes et fokus på udvekslingstonen med særlig fokus på en højere grad af dialog og invitation til at børnenes perspektiver bringes i spil i en reel dialog mellem børn og mellem børn og voksne.</p>	<p>Lederen beskriver hvorledes hun oplever et personale der supplerer hinanden ift. at skabe et sprogligt varieret læringsmiljø for børnene.</p> <p>Lederen oplever at børnene mødes af voksne der med deres personlighed møder børnene med en sproglig variation og forskellighed ift. tale tempo og ordbrug, hvilket lederen ser som en styrke og en fordel for det sproglige læringsmiljø i huset.</p>
<p>Anbefaling:</p> <p>At der arbejdes målrette med kvalificeringen af rutinepædagogikken, med særlig fokus på medinddragelse og børneperspektivet</p>	<p>Ved tilsynet ses kun en kortere garderobesituation, som vil kunne betegnes som en del af den pædagogiske rutine. Situationen er så kortvarig at den umiddelbart ikke kan lægge til grund for en vurdering af læringsmiljøet i denne rutinesituation.</p>	<p>Lederen fortæller at hun oplever at huset har fundet tilbage til tidligere traditioner hvor børnenes medinddragelse og medansvar er i fokus som et vigtigt element i den pædagogiske praksis.</p>

	Jeg finder det dog relevant at pege på, hvorledes det i en udviklingsoptik er oplagt at alle husets medarbejdere arbejde med en pædagogisk opmærksomhed på betydningen af rutinepædagogikken som et element i den samlede pædagogiske tilgang, således at også vikarer arbejder ud fra en pædagogisk opmærksomhed på at guide og støtte børnenes selvhjulpenhed i garderoben.	Herudover er der fokus på børnenes selvhjulpenhed særlig i garderobesituationen. Det er en vigtig del i husets pædagogik at børnene inddrages i alle hverdagens processer.

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.	Under det uanmeldte tilsyn mangler husets leder (der ligeledes fungerer som pædagog på gulvet) herudover er en pædagog langtidssygemeldt	

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede? – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	Pædagogtimer: 84,1% Medhjælpertimer: 15,9	Ja, Herudover prioriteres det at der altid er en pædagog i huset
Personalefaciliteter		Grundet den fremskredne tid nåede vi ikke at vende dette punkt.

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Der kan ikke dokumenteres nogen form for tidlig opsporing eller anden form for systematisk gennemgang af børnene.	<p>Der udarbejdes på nuværende tidspunkt ingen trivselsvurderinger, ej heller foregår der nogen anden form for systematisk gennemgang af børn der vil kunne sidestilles med kommunens.</p> <p>Lederen har ved en tidligere lejlighed efterlyst skemaet som de kommunale dagtilbud benytter, dette har været under revidering og netop færdiggjort.</p> <p>Den tilsynsførende fremsender materiale til lederen som ønsker at påbegynde brugen af dette redskab.</p>
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Der er udarbejdet 5 sprogvurderinger/sprogtrapper	Sprogvurderinger/sprogtrappen laves efter behov og danner grundlag for samarbejdet med tværfagligt team og talepædagogen.

		Der har ikke været særlige sproglige indsatser i huset.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ
KOMMUNE**